

**Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль) Логопедия**

Б1.О.05.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины **Б1.О.05.13 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

Разработчик (и):

Кузьмичева Т.В.

ФИО

директор ИПиП

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках научного мировоззрения Уметь: анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения Владеть: определением рациональных идей и использованием системных подходов для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
<p>УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p>	<p>Знать: эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, способы определения своей роли в команде Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, демонстрировать умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды Владеть: планированием последовательности шагов для достижения заданных результатов, умением осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p>
<p>ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки); демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>

		Владеть: умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь: демонстрировать умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: умением определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-7.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: специальные научные знания в том числе в предметной области; как трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: демонстрировать специальные научные знания в том числе в предметной области, осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: специальными научными знаниями в том числе в предметной области; трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
--	---	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторические и философские основы специального и инклюзивного образования.

История инклюзивного образования за рубежом. Зарождение и развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности зарубежной и отечественной философии образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Общая нормативная рамка инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Тема 3. Психолого-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования — важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ППк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ППк. Этапы деятельности ППк образовательной организации по созданию и реализации специальных

образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Компетентность педагога в сфере реализации инклюзивного образования.

Тема 4. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Психологическая поддержка образовательного процесса. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

Тема 5. Инновации в образовании. Современное состояние образования. Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании. Моделирование образовательных процессов. Приоритеты государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты в системе нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного/коррекционного образования.

Тема 6. Особенности образования обучающихся с ОВЗ. Специальное образование обучающихся с ОВЗ. Методологические основы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Организационно-педагогическое обеспечение реализации инклюзивного/коррекционного образования.

Тема 7. Коррекционно-образовательная деятельность в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Основы теории и практики коррекционной работы. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы построения психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Методы и приемы педагогической поддержки особого ученика при инклюзивном обучении. Особенности развития, цели, задачи, содержание и методы обучения детей с ОВЗ. Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Тема 8. Технологии в специальном, инклюзивном образовании. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в специальном, инклюзивном образовании.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания,

электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Инденбаум Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) : учебное пособие / Е. Л. Инденбаум. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 171 с.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. - 144с.
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2014. -168с.
4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455439>
5. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с.
6. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа, 2017.
7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>.

Дополнительная литература:

1. Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е.. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. -164с. - 978-5-8399-0490-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2015. -168с. - 978-5-8399-0530-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>.

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.
4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93

)<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515>.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <http://www.consultant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». – URL: <http://минобрнауки.рф/7619>.

7. Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., № 06– 2412ВН). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	5								3		
Лекции	10			10					2		2
Практические занятия	18			18					4		4
Самостоятельная работа	80			80					98		98
Подготовка к промежуточной аттестации									4		4
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки	108			108					108		108
	108			108					108		108

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.
2	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.
3	Психолого-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
4	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5	Инновации в образовании.
6	Особенности образования обучающихся с ОВЗ.
7	Коррекционно-образовательная деятельность в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
8	Технологии в специальном, инклюзивном образовании.
	Заочная форма
1	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России.
2	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.
3	Психолого-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
4	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5	Инновации в образовании.
6	Особенности образования обучающихся с ОВЗ.

7	Коррекционно-образовательная деятельность в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
8	Технологии в специальном, инклюзивном образовании.